

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ

**ХАРЬКОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕМЕНА КУЗНЕЦА**

Утверждено на заседании кафедры
украиноведения и языковой
подготовки иностранных граждан.
Протокол № 5 от 22.12.2015 г.

**Программа
учебной дисциплины
"Язык специальности и
культура профессиональной речи"
для иностранных студентов
всех специальностей
всех форм обучения**

Составители: преподаватель Герасименко Э. Н.
преподаватель Ковалёва К. Л.

Ответственный за выпуск

зав. каф. _____ Черемская О. С.

ХНЭУ им. С. Кузнеця, 2016

1. Введение

Данная программа ориентирована на обучение основным видам коммуникативной деятельности в профессиональной сфере.

В основу программы положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению русскому языку как иностранному, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции.

Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя русского языка, готового осознанно и с желанием участвовать в профессиональном общении на занятиях по экономическим дисциплинам.

Весь процесс обучения языку специальности строится на материале текстов специальной литературы. При обучении чтению используются аутентичные тексты и микротексты монологического характера, содержащие общенаучную и узкопрофессиональную терминологию.

Для обучения говорению используются задания на повторение, заучивание образцов общенаучной и узкопрофессиональной лексики, чтение профессиональных текстов монологического характера, составление собственных высказываний монологического и диалогического характера.

Особое внимание уделяется развитию умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формированию психологической готовности к реальному общению в различных ситуациях, овладению системой базовых понятий, терминологией дисциплин экономического характера. В связи с этим на занятиях по русскому языку как иностранному наряду с лингвистическими, репродуктивно-тренировочными упражнениями активно используются проблемно-речевые, ситуативные и творческие задания.

Основной **целью** данной дисциплины является формирование коммуникативной компетенции специалиста, способного решать посредством русского языка актуальные задачи общения в различных сферах учебно-профессиональной и социально-культурной деятельности.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

- способствовать усвоению профессиональной терминологической системы;
- «снять» проблему языковых трудностей, при освоении профилирующего предмета путём создания необходимой связи между

занятиями по русскому языку как иностранному и обучением по специальности;

- развивать навыки чтения и понимания экономических текстов разных типов, умения анализировать и оценивать содержащуюся в них информацию, продуцировать собственные высказывания монологического и диалогического характера на заданную тему и, в конечном счете, оптимизировать процесс овладения языком специальности;

- повышать уровень культуры иноязычного устного и письменного общения в профессиональной сфере;

- формировать навыки самостоятельной творческой работы.

Объектом учебной дисциплины является язык как социально-культурный феномен и как способ общения.

Предметом учебной дисциплины является язык специальности.

Пререквизиты: изучение данной дисциплины возможно после успешного освоения программного базового курса иностранного языка (русского).

В результате изучения данной учебной дисциплины студент обязан **знать:**

- лексику, достаточную для общения как в рамках широкого спектра общих тем, так и тем, относящихся к сфере учебных и профессиональных интересов;
- грамматические структуры, необходимые для выражения коммуникативных функций и понятий в соответствии с речевой ситуацией и для порождения разнообразных текстов в учебной и профессиональной сферах;
- правила построения, членения и структурирования текстов профессионального характера;
- основные правила речевого поведения и культуру речи в типичных ситуациях общения учебно-профессиональной, социально-культурной и официально-деловой сфер.

уметь:

- правильно использовать изученные грамматические структуры в реальной речевой коммуникации;
- использовать различные виды чтения (изучающее, ознакомительное и просмотровое) текстов профессиональной направленности;
- производить смысловое членение, смысловой и структурный анализ текста.

- извлекать из текста профессионального характера (аудио- и письменной формы) основную информацию;
- продуцировать и правильно интерпретировать высказывания на актуальные темы в области профессиональной деятельности;
- принимать участие в беседе вопросно-ответного характера в сфере специальности с элементами рассуждения;
- вести подготовленную дискуссию (с опорой на определенную лексику и тексты) и неподготовленную дискуссию (ситуации профессионального общения);
- использовать этикетные формы научно-профессионального общения.

В процессе преподавания учебной дисциплины основное внимание уделяется овладению студентами профессиональной компетентностью, приведенной в табл. 1.

Структура составляющих профессиональных компетенций и их формирование в соответствии с Национальной рамкой квалификаций Украины приведена в табл. 2.

Профессиональная компетентность, полученная студентами после изучения учебной дисциплины

Название компетентности	Составляющие компетентности
<p>Владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения</p>	<p>Лингвистическая:</p>
	<p>способность владения системой языка и правил оперирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности</p>
	<p>способность практического владения русским языком в сфере профессионального общения</p>
	<p>способность продуцировать и правильно интерпретировать высказывания на актуальные темы в области профессиональной деятельности</p>
	<p>Прагматическая:</p>
	<p>умение ориентироваться в ситуации профессионального общения, строить высказывания на русском языке в соответствии с особенностями взаимодействия коммуникантов</p>
	<p>Профессиональная:</p>
	<p>способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний, полученных на занятиях, при решении профессиональных задач</p>
	<p>способность решать посредством русского языка актуальные задачи общения в различных сферах профессиональной деятельности</p>
	<p>самостоятельно приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии</p>
	<p>Социокультурная:</p>
	<p>способность пользоваться знаниями национально-культурных особенностей речевого поведения носителей языка</p>
	<p>способность использовать этикетные формулы научно-профессионального общения</p>
<p>умение адекватно реагировать при решении межкультурных коммуникативных задач в различных ситуациях профессионально-делового общения</p>	
<p>быть готовым к социальному взаимодействию в различных сферах общественной жизни, к сотрудничеству и толерантности</p>	

**Структура составляющих профессиональных компетентностей учебной дисциплины
"Язык специальности и профессиональная культура речи"
согласно Национальной рамки квалификаций Украины**

Составляющие компетентности, которая формируется в рамках темы	Пререквизиты	Знания	Умения	Коммуникации	Автономность и ответственность
1	2	3	4	5	6
Содержательный модуль 1. Язык экономики. Принципы выявления и семантизации терминологической лексики. Этикетные формулы профессионального общения					
Усвоение содержания учебной информации по теме, критическая интерпретация, активизация общей и профессиональной лексики, грамматических конструкций, формирование навыков во всех видах речевой деятельности.	Извлечение основной информации по теме, базовые знания по грамматике русского языка, общение по теме в стандартных бытовых и учебных ситуациях.	Знания: общеупотребительной и профессиональной лексики по теме, синтаксической структуры, типов и средств связи сложного предложения, основных этикетных формул профессионального и делового общения.	Умения: выявлять и использовать активную лексику по теме и соответствующие грамматические конструкции в стандартных учебно-профессиональных ситуациях, осуществлять ознакомительное и изучающее чтение профессиональных текстов, выделять в них главную и второстепенную информацию, осуществлять ознакомительное и выяснительное аудирование профессиональных текстов на преимущественно знакомом языковом материале, понимать и передавать содержание прочитанного и прослушанного в диалогической и монологической речи (устной, письменной).	Осуществлять коммуникацию во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) по изученной теме с использованием этикетных формул профессионального и делового общения.	Самостоятельно обрабатывать источники информации по теме, оперировать теоретическими знаниями и языковым материалом по теме.

Содержательный модуль 2. Язык экономики. Формирование индивидуального тезауруса по профессиональной лексике. Применение этикетных формул в различных видах профессионального общения					
<p>Усвоение содержания учебной информации по теме модуля, критическая интерпретация, активизация общей и профессиональной лексики, грамматических конструкций, формирование навыков во всех видах речевой деятельности.</p>	<p>Извлечение основной информации по теме из русскоязычных источников, общение по теме в стандартной учебно-профессиональной деятельности. Синтаксис простого и сложного предложения. Структура СП.</p>	<p>Знания: общеупотребительной лексики по теме, терминологического аппарата в рамках изучаемых дисциплин; синтаксис сложного предложения, выражение отношений в СП; речевых конструкций социально-культурной, учебно-профессиональной, официально-деловой коммуникации.</p>	<p>Умения: использовать активную лексику по теме и соответствующие грамматические конструкции в стандартной учебно-профессиональной деятельности; осуществлять поисковое и выборочное чтение профессиональных текстов, их структурирование; осуществлять все виды аудирования профессиональных текстов на частично знакомом языковом материале; адекватно реагировать при решении межкультурных коммуникативных задач в различных ситуациях профессионально-делового общения.</p>	<p>Осуществлять коммуникацию во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) по изученной теме. Ориентироваться в ситуации профессионального общения, строить высказывания на русском языке в соответствии с особенностями взаимодействия коммуникантов.</p>	<p>Самостоятельно обрабатывать источники информации по теме, оперировать теоретическими знаниями и языковым материалом по теме, приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии.</p>

На изучение учебной дисциплины отводится 150 часов (5 кредитов ЕКТС). Форма итогового контроля – зачет.

2. Программа учебной дисциплины

Содержательный модуль 1. Язык экономики. Принципы выявления и семантизации терминологической лексики. Этикетные формулы профессионального общения

Тема 1. Современная экономическая теория

1.1. Чтение текста по специальности: «Современная экономическая теория».

1.2. Грамматика: Сложное предложение. Классификация сложных предложений.

1.3. Аудирование: Текст «Будущая профессия» / «Экономист – эксперт по экономическим вопросам».

1.4. Разговорная практика:

Речевой этикет: Приветствие, знакомство/представление, прощание. Ситуационное задание. Проблемный вопрос.

Тема 2. Основные направления экономического образования в ХНЭУ им. С. Кузнеця

2.1. Чтение текста (на выбор по специальности) «Менеджмент и его основные категории» / «Маркетинг» / «Логистика» / «Основные механизмы специальностей финансового факультета».

2.2. Грамматика: Классификация ССП по выражению отношений (соединительные, противительные, разделительные).

2.3. Аудирование текста по специальности (на выбор): «Менеджер – современная профессия» / «О профессии бухгалтера» / «Термин бухгалтер» / «Профессия банковского работника» / «Профессия логиста» / «Статистик – современная профессия» / «Профессия программиста» / «О профессии юриста»

2.4. Разговорная практика:

Речевой этикет: Просьба / отказ, приглашение / поздравление.

Ситуационное задание. Проблемный вопрос.

Тема 3. Главный фактор экономического развития

3.1. Чтение текста по специальности: «О главном факторе

экономического развития».

3.2. Грамматика: Выражение объектных отношений в СП.

3.3. Аудирование текста по специальности: «История развития экономического образования в Харькове».

3.4. Разговорная практика:

Речевой этикет: Советы и предложения. Ситуационное задание. Проблемный вопрос.

Тема 4. Влияние научно-технического прогресса на развитие экономики

4.1. Чтение текста по специальности: «Влияние научно-технического прогресса на развитие экономики».

4.2. Грамматика: Выражение определительных (атрибутивных) отношений в СП.

4.3. Аудирование текста по специальности (на выбор): «История развития образования на факультете менеджмента и маркетинга» / «История развития образования на факультете экономики и права» / «История развития финансового образования в Харькове» / «История развития образования на факультете международных экономических отношений» / «История развития образования на факультете экономической информатики».

4.4. Разговорная практика:

Речевой этикет: Благодарность, извинение. Ситуационное задание. Проблемный вопрос.

Тема 5. О государственном регулировании экономики

5.1. Чтение текста по специальности: «О государственном регулировании экономики»

5.2. Грамматика: Выражение пространственных отношений в СП.

5.3. Аудирование текста по специальности: «Главные цели экономического развития любого государства».

5.4. Разговорная практика:

Речевой этикет: Compliments and criticism in business communication.

Ситуационное задание. Проблемный вопрос.

Тема 6. Коммерческая деятельность

6.1. Чтение текста по специальности: «О коммерческой деятельности».

6.2. Грамматика: Выражение временных отношений в СП.

6.3. Аудирование текста по специальности: «Коммерческая тайна и её защита».

6.4. Разговорная практика:

Речевой этикет: Compliments в деловом общении. Ситуационное задание. Проблемный вопрос.

Тема 7. Предпринимательство

7.1. Чтение текста по специальности: «Предпринимательство».

7.2. Грамматика: Выражение уступительных отношений в СП.

7.3. Аудирование текста по специальности: «Кто такой предприниматель?».

7.4. Разговорная практика:

Речевой этикет: Формулы телефонного делового общения.

Ситуационное задание. Проблемный вопрос.

Содержательный модуль 2. Язык экономики. Формирование индивидуального тезауруса по профессиональной лексике. Применение этикетных формул в различных видах профессионального общения

Тема 8. Экономическая роль денег

8.1. Чтение текста по специальности: «Экономическая роль денег»/ «Деньги».

8.2. Грамматика: Выражение условных отношений (реального условия) в СП.

8.3. Аудирование текста по специальности: «Предшественники банков».

8.4. Разговорная практика:

Речевой этикет: Диалоговые формы профессионального общения. Деловой разговор. Встреча (прием) посетителя, клиента / Вы – посетитель, клиент. Ситуационное задание. Проблемный вопрос.

Тема 9. Банки и их роль в экономике

9.1. Чтение текстов по специальности: «Банки и их роль в экономике» / «Банки – денежное сердце рынка» / «Типы банков» / «Банки и их роль в экономике».

9.2. Грамматика: Выражение условных отношений (ирреального условия) в СП.

9.3. Аудирование текста по специальности: «Кредитование» / «Как

правильно взять кредит».

9.4. Разговорная практика:

Речевой этикет: Телефонный разговор. Прием / совершение телефонных звонков. Ситуационное задание. Проблемный вопрос.

Тема 10. Виды и функции рынков

10.1. Чтение текста по специальности: «Виды и функции рынков».

10.2. Грамматика: Выражение причины в СП.

10.3. Аудирование текста по специальности: «Конкуренция – залог благосостояния».

10.4. Разговорная практика:

Речевой этикет: Деловая беседа. Её виды и этапы. Ситуационное задание. Проблемный вопрос.

Тема 11. Модели современной рыночной экономики. Либеральная, или американская модель современной рыночной экономики

11.1. Чтение текста по специальности: «Либеральная, или американская модель современной рыночной экономики».

11.2. Грамматика: Выражение следствия в СП.

11.3. Аудирование текста по специальности: «Безработица – один из отрицательных факторов рыночной экономики».

11.4. Разговорная практика:

Речевой этикет: Речевые стратегии организации деловой беседы. Ситуационное задание. Проблемный вопрос.

Тема 12. Модели современной рыночной экономики. Шведская модель рынка

12.1. Чтение текста по специальности: «Шведская модель рынка».

12.2. Грамматика: Соотношение причинных и следственных конструкций.

12.3. Аудирование текста по специальности (на выбор): «Реклама – путеводитель потребителя» / «Учёт национальных особенностей и традиций в рекламе».

12.4. Разговорная практика:

Речевой этикет: Речевое поведение во время собеседования, интервью, переговоров. Ситуационное задание. Проблемный вопрос.

Тема 13. Модели современной рыночной экономики. Японская модель рынка

13.1. Чтение текста по специальности: «Японская модель рынка».

13.2. Грамматика: Выражение цели в СП.

13.3. Аудирование текста по специальности: «Экономическое чудо».

13.4. Разговорная практика:

Речевой этикет: Речевое поведение во время приёма на работу / увольнения. Ситуационное задание. Проблемный вопрос.

Тема 14. Модели современной рыночной экономики. Модели рынка в новых индустриальных странах Юго-Восточной Азии

14.1. Чтение текста по специальности: «Модели рынка в новых индустриальных странах Юго-Восточной Азии».

14.2. Грамматика: Обобщение и систематизация знаний по теме «СП».

14.3. Аудирование текста по специальности: «Международное разделение труда».

14.4. Разговорная практика:

Речевой этикет: Речевое поведение во время групповых форм профессионального общения: совещание, собрание, пресс-конференция, научные конференции, семинары, симпозиумы, и др.).

Ситуационное задание. Проблемный вопрос.

3. Темы практических занятий

Практическое занятие – форма учебного занятия, в которой преподаватель организует детальное рассмотрение отдельных теоретических вопросов учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем индивидуального и группового выполнения студентами сформулированных задач. Проведение таких занятий основывается на предварительно подготовленном методическом материале – адаптированных и аутентичных текстах профессиональной направленности для чтения и аудирования, грамматических и ситуативно-коммуникативных заданиях, проблемных вопросах. Также оно включает проведение предварительного контроля знаний, умений и навыков студентов, постановку общей проблемы преподавателем и ее обсуждение с участием студентов, выполнение различных типов заданий с их обсуждением, выполнение комплексных контрольных работ, их проверку, оценивание.

Таблица 3.1

Перечень тем практических занятий

Название содержательного модуля	Темы практических занятий (по модулям)
1	2
<p><i>Содержательный модуль 1.</i></p> <p>Язык экономики.</p> <p>Принципы выявления и семантизации терминологической лексики.</p> <p>Этикетные формулы профессионального общения</p>	<p>Тема 1. Современная экономическая теория</p> <p>1.1. Изучающее чтение текста по специальности: «Современная экономическая теория».</p> <p>1.2. Грамматика: Сложное предложение. Классификация сложных предложений.</p> <p>1.3. Ознакомительное аудирование: Текст «Будущая профессия» / «Экономист – эксперт по экономическим вопросам».</p> <p>1.4. Разговорная практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуации «Приветствие, знакомство / представление, прощание» с использованием этикетных формул профессионального общения. • Решение проблемного вопроса. <p>1.5. Терминологический минимум в рамках темы практического занятия.</p> <p>Тема 2. Основные направления экономического образования в ХНЭУ им. С. Кузнеця</p> <p>2.1. Ознакомительное чтение текста (на выбор по специальности) «Менеджмент и его основные категории» / «Маркетинг» / «Логистика» / «Основные механизмы специальностей финансового факультета».</p> <p>2.2. Грамматика: Классификация ССП по выражению отношений (соединительные, противительные, разделительные).</p> <p>2.3. Выяснительное аудирование текста о специальности (на выбор): «Менеджер – современная профессия» / «О профессии бухгалтера» / «Термин бухгалтер» / «Профессия банковского работника» / «Профессия логиста» / «Статистик – современная профессия» /</p>

	<p>«Профессия программиста» / «О профессии юриста»</p> <p>2.4. Разговорная практика: Речевой этикет:.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуации «Просьба/отказ, приглашение/поздравление» с использованием этикетных формул профессионального общения. • Решение проблемного вопроса. <p>2.5. Терминологический минимум в рамках темы практического занятия.</p>
--	--

Продолжение табл. 3.1

1	2
	<p>Тема 3. Главный фактор экономического развития</p> <p>3.1. Поисковое чтение текста по специальности: «О главном факторе экономического развития».</p> <p>3.2. Грамматика: Выражение объектных отношений в СП.</p> <p>3.3. Ознакомительное аудирование текста по специальности: «История развития экономического образования в Харькове».</p> <p>3.4. Разговорная практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуации «Советы и предложения» с использованием этикетных формул профессионального общения. • Решение проблемного вопроса. <p>3.5. Терминологический минимум в рамках темы практического занятия.</p> <hr/> <p>Тема 4. Влияние научно-технического прогресса на развитие экономики</p> <p>4.1. Поисковое чтение текста по специальности: «Влияние научно-технического прогресса на развитие экономики».</p> <p>4.2. Грамматика: Выражение определительных (атрибутивных) отношений в СП.</p> <p>4.3. Ознакомительное аудирование текста по специальности (на выбор): «История развития образования на факультете менеджмента и маркетинга» / «История развития образования на факультете экономики и права» / «История развития финансового образования в Харькове» / «История развития образования на факультете международных экономических отношений» / «История развития образования на факультете экономической информатики».</p> <p>4.4. Разговорная практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуации «Благодарность, извинение» с использованием этикетных формул профессионального общения. • Решение проблемного вопроса.

	4.5. Терминологический минимум в рамках темы практического занятия.
	<p>Тема 5. О государственном регулировании экономики</p> <p>5.1. Ознакомительное чтение текста по специальности: «О государственном регулировании экономики»</p> <p>5.2. Грамматика: Выражение пространственных отношений в СП.</p> <p>5.3. Детальное аудирование текста по специальности: «Главные цели экономического развития любого государства».</p> <p>5.4. Разговорная практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуации «Комплименты и критика в деловом

Продолжение табл. 3.1

1	2
	<ul style="list-style-type: none"> • общения» с использованием этикетных формул профессионального общения. • Решение проблемного вопроса. <p>5.5. Терминологический минимум в рамках темы практического занятия.</p>
	<p>Тема 6. Коммерческая деятельность</p> <p>6.1. Изучающее чтение текста по специальности: «О коммерческой деятельности».</p> <p>6.2. Грамматика: Выражение временных отношений в СП.</p> <p>6.3. Ознакомительное аудирование текста по специальности: «Коммерческая тайна и её защита».</p> <p>6.4. Разговорная практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуации «Комплименты в деловом общении» с использованием этикетных формул профессионального общения. • Решение проблемного вопроса. <p>6.5. Терминологический минимум в рамках темы практического занятия.</p>
	<p>Тема 7. Предпринимательство</p> <p>7.1. Изучающее чтение текста по специальности: «Предпринимательство».</p> <p>7.2. Грамматика: Выражение уступительных отношений в СП.</p> <p>7.3. Детальное аудирование текста по специальности: «Кто такой предприниматель?».</p> <p>7.4. Разговорная практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуации «телефонное деловое общение» с использованием этикетных формул профессионального общения. • Решение проблемного вопроса.

	7.5. Терминологический минимум в рамках темы практического занятия.
	Контрольная работа по содержательному модулю 1 «Язык экономики. Принципы выявления и семантизации терминологической лексики. Этикетные формулы профессионального общения»
	Тема 8. Экономическая роль денег 8.1. Изучающее чтение текста по специальности: «Экономическая роль денег»/«Деньги». 8.2. Грамматика: Выражение условных отношений (реального условия) в СП.

Продолжение табл. 3.1

1	2
<p>Содержательный модуль 2. Язык экономики. Формирование индивидуального тезауруса по профессиональной лексике. Применение этикетных формул в различных видах профессионального общения</p>	<p>8.3. Детальное аудирование текста по специальности: «Предшественники банков».</p> <p>8.4. Разговорная практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуации «Встреча (прием) посетителя, клиента / Вы – посетитель, клиент» с использованием этикетных формул профессионального общения. • Решение проблемного вопроса. <p>8.5. Терминологический минимум в рамках темы практического занятия.</p>
	<p>Тема 9. Банки и их роль в экономике</p> <p>9.1. Изучающее чтение текстов по специальности: «Банки и их роль в экономике» / «Банки – денежное сердце рынка» / «Типы банков» / «Банки и их роль в экономике».</p> <p>9.2. Грамматика: Выражение условных отношений (ирреального условия) в СП.</p> <p>9.3. Детальное аудирование текста по специальности: «Кредитование» / «Как правильно взять кредит».</p> <p>9.4. Разговорная практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуации «Прием / совершение телефонных звонков» с использованием этикетных формул профессионального общения. • Решение проблемного вопроса. <p>9.5. Терминологический минимум в рамках темы практического занятия.</p>

	<p>Тема 10. Виды и функции рынков</p> <p>10.1. Поисковое чтение текста по специальности: «Виды и функции рынков».</p> <p>10.2. Грамматика: Выражение причины в СП</p> <p>10.3. Ознакомительное аудирование текста по специальности: «Конкуренция – залог благосостояния».</p> <p>10.4. Разговорная практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуации «Деловая беседа» в соответствии с видами и этапами ее организации и с использованием этикетных формул профессионального общения. • Решение проблемного вопроса. <p>10.5. Терминологический минимум в рамках темы практического занятия.</p>
--	---

Продолжение табл. 3.1

1	2
	<p>Тема 11. Либеральная, или американская модель современной рыночной экономики</p> <p>11.1. Ознакомительное чтение текста по специальности: «Либеральная, или американская модель современной рыночной экономики».</p> <p>11.2. Грамматика: Выражение следствия в СП.</p> <p>11.3. Выяснительное аудирование текста по специальности: «Безработица».</p> <p>11.4. Разговорная практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуации «Деловая беседа» с учетом речевых стратегий ее организации и использованием этикетных формул профессионального общения. • Решение проблемного вопроса. <p>11.5. Терминологический минимум в рамках темы практического занятия.</p>
	<p>Тема 12. Шведская модель рынка</p> <p>12.1. Изучающее чтение текста по специальности: «Шведская модель рынка».</p> <p>12.2. Грамматика: Соотношение причинных и следственных конструкций.</p> <p>12.3. Ознакомительное аудирование текста по специальности (на выбор): «Реклама – путеводитель потребителя» / «Учёт</p>

	<p>национальных особенностей и традиций в рекламе».</p> <p>12.4. Разговорная практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуаций «Собеседование, интервью, переговоры» с использованием этикетных формул профессионального общения. • Решение проблемного вопроса. <p>12.5. Терминологический минимум в рамках темы практического занятия.</p>
	<p>Тема 13. Японская модель рынка</p> <p>13.1.Поисковое чтение текста по специальности: «Японская модель рынка»</p> <p>13.2. Грамматика: Выражение цели в СП.</p> <p>13.3.Детальное аудирование текста по специальности: «Экономическое чудо».</p> <p>13.4. Разговорная практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуаций «Приём на работу / увольнение» с использованием этикетных формул профессионального общения.

Окончание табл. 3.1

1	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Решение проблемного вопроса. <p>13.5. Терминологический минимум в рамках темы практического занятия.</p>
	<p>Тема 14. Модели рынка в новых индустриальных странах Юго-Восточной Азии</p> <p>14.1.Ознакомительное чтение текста по специальности: «Модели рынка в новых индустриальных странах Юго-Восточной Азии»</p> <p>14.2. Грамматика: Обобщение и систематизация знаний по теме «СП».</p> <p>14.3.Выяснительноеаудирование текста по специальности: «Международное разделение труда».</p> <p>14.4. Разговорная практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуаций «Совещание (собрание), пресс-конференция, научные конференции, семинары, симпозиумы» с использованием этикетных формул профессионального общения. • Решение проблемного вопроса. <p>14.5. Терминологический минимум в рамках темы практического занятия..</p>
	<p>Контрольная работа по содержательному модулю 2</p> <p>«Язык экономики. Формирование индивидуального тезауруса по профессиональной лексике. Применение этикетных формул в</p>

4. Самостоятельная работа

Овладение языком специальности осуществляется иностранными студентами не только во время учебных занятий, но и во внеаудиторное время: при выполнении домашних заданий, при подготовке к контрольным работам, зачетам и экзаменам по специальным предметам, а также в процессе естественной речевой деятельности в сфере учебно-профессионального общения на русском языке. Самостоятельная работа формирует у студентов навыки самоконтроля, самооценки и самокоррекции.

Самостоятельная работа студента (СРС) – это форма организации учебного процесса, по которой запланированные задания выполняются студентом самостоятельно и под руководством преподавателя.

Основные виды самостоятельной работы, предлагаемые студентам для освоения теоретических знаний и формирования практических умений по учебной дисциплине, приведены в табл. 4.1.

Таблица 4.1

Задания для самостоятельной работы студентов и формы ее контроля

Название темы	Содержание самостоятельной работы студентов	Формы контроля СРС
1	2	3
Содержательный модуль 1.		
Язык экономики. Принципы выявления и семантизации терминологической лексики. Этикетные формулы профессионального общения		
Тема 1. Современная экономическая теория	Выполнение грамматических заданий, отработка и совершенствование лексических навыков по теме занятия. Составление собственного диалога, с использованием выученных речевых формул.	Презентация результатов

Тема 2. Основные направления экономического образования в ХНЭУ им. С. Кузнеця	Выписать и запомнить лексику по специальности. Составить СП с различными видами связи. Подготовить монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия» / «Профессии, которые мы выбираем».	Презентация результатов
Тема 3. Главный фактор экономического развития	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия. Составление диалога-расспроса по тексту «История развития экономического образования в Харькове».	Проверка письменных работ
Тема 4. Влияние научно-технического прогресса на развитие экономики	Выделение ключевых слов в тексте по специальности. Используя материалы занятия и сайта университета, подготовить монологическое высказывание на тему «История развития моего факультета».	Различные виды презентации результатов
Тема 5. О государственном регулировании экономики	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия. Выделение главной и второстепенной информации текста по специальности. Составление вопросов к тексту по специальности.	Экспресс-опрос

Окончание табл. 4.1

1	2	3
Тема 6. Коммерческая деятельность	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия. Выписать из текста информацию, в которой говорится о качествах коммерсантов.	Экспресс-опрос
Тема 7. Предпринимательство	Подготовка к контрольной работе. Выполнение лексико-грамматических заданий в соответствии с темой модуля. Актуализация изученной лексики по специальности.	Экспресс-опрос
Содержательный модуль 2. Язык экономики. Формирование индивидуального тезауруса по профессиональной лексике. Применение этикетных формул в различных видах профессионального общения		
Тема 8. Экономическая роль денег	Восстановление плана текста по специальности. Выполнение лексико-грамматических заданий. Написать эссе по теме проблемного вопроса «Как относиться к деньгам?»	Экспресс-опрос Проверка эссе
Тема 9. Банки и их роль	Выделение ключевых фраз текста по специальности.	Презентация результатов

в экономике	Составить монологическое высказывание на тему «Национальная валюта моей страны».	
Тема 10. Виды и функции рынков	Составление схемы текста по специальности. Подготовить пересказ текста «Виды и функции рынков».	Презентация результатов
Тема 11. Либеральная, или американская модель современной рыночной экономики	Представьте, что вы журналист и вам поручено провести интервью с известным ученым-экономистом. Составьте по 3-4 вопроса к каждому абзацу текста статьи данного урока. Не забудьте использовать известные вам формулы вежливости.	Защита индивидуального творческого задания
Тема 12. Шведская модель рынка	Создание индивидуального или группового проекта: «Ведущие экономические отрасли моей страны» / «Крупные корпорации моей страны»./ «Экономическая модель рынка моей страны».	Защита индивидуального творческого задания
Тема 13. Японская модель рынка	Выделение главной и второстепенной информации текста по специальности. Используя изученные речевые формулы, подготовить самопрезентацию. Ситуация: «Собеседование при приеме на работу».	Кейс-метод
Тема 14. Модели рынка в новых индустриальных странах Юго-Восточной Азии	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия. Составить глоссарий терминологической лексики.	Презентация результатов

5. Методы обучения

В процессе преподавания учебной дисциплины для активизации учебно-познавательной деятельности студентов предусмотрено применение как активных, так и интерактивных обучающих технологий, среди которых: работа в малых группах, мозговые атаки, кейс-метод, презентации, ролевые игры, метод проектной работы, метод сценариев. (табл. 5.1 и 5.2).

Таблица 5.1

Использование методик активизации процесса обучения (практические занятия)

Тема учебной дисциплины	Практическое применение методик	Методики активизации процесса обучения
-------------------------	---------------------------------	--

1	2	3
Тема 2. Основные направления экономического образования в ХНЭУ им. С. Кузнеця	<i>Практическое занятие.</i> 2.1. Ознакомительное чтение текста (на выбор по специальности) «Менеджмент и его основные категории» / «Маркетинг» / «Логистика»/ «Основные механизмы специальностей финансового факультета».	Дискуссия, игровые задания, работа в группах, проблемный вопрос, мозговая атака. клоуз-тест, презентация.
Тема 4. Влияние научно-технического прогресса на развитие экономики	<i>Практическое занятие:</i> 4.2. Грамматика: Выражение определительных (атрибутивных) отношений в СП (на материале текста по специальности «Влияние научно-технического прогресса на развитие экономики»).	Проблемная мини-лекция, проблемный вопрос, коммуникативные задания, игровые задания, тренинг, презентация.
Тема 7. Предпринимательство	<i>Практическое занятие:</i> 7.3. Детальное аудирование текста по специальности: «Кто такой предприниматель?».	Дискуссия, работа в группе, клоуз-тест, проблемный вопрос, мозговая атака, игровые задания, презентация.
Тема 8. Экономическая роль денег	<i>Практическое занятие:</i> 9.4. Разговорная практика. Решение проблемного вопроса «Как относиться к деньгам? Равнодушно (как мудрецы)? С обожанием (деньги могут все)? С презрением (это грязные бумажки)? С уважением (деньги – эквивалент труда, а значит, и жизни)? А как вы думаете?»	Мозговая атака, дискуссия, работа в группе, эссе

Окончание табл. 5.1

1	2	3
Тема 14. Модели современной рыночной экономики. Модели рынка в новых индустриальных странах Юго-Восточной Азии	<i>Практическое занятие:</i> 15.4. Разговорная практика. Моделирование ситуаций «Пресс-конференция / научная конференция / семинар / симпозиум» с использованием этикетных формул профессионального общения.	Работа в группе, проект, ситуационное задание, ролевая игра, деловая игра.

6. Рекомендованная литература

6.1. Основная

1. Доронина М.С. Культура общения деловых партнеров : учебное пособие / М.С. Доронина. – Х. : ИД "ИНЖЭК", 2003. – 192 с.
2. Мы изучаем язык экономики. Задания по грамматике русского языка для студентов-иностранцев 1-2 курсов всех специальностей / Сост. М. И. Дидорчук, А. Н. Чистякова. – Харьков: Изд. ХНЭУ, 2008. – 72 с.
3. Тексты и задания по научному стилю речи по учебной дисциплине "Русский язык как иностранный" для студентов I курса всех направлений подготовки дневной формы обучения / сост. Н. В. Пиротти. – Х. : Изд. ХНЭУ им. С. Кузнецца, 2014. – 88 с.
4. Черемская О. С. Научный стиль речи : учебно-практическое пособие для иностранных студентов / О. С. Черемская, Н. П. Андреева. – Х. : Изд. ХНЭУ им. С. Кузнецца, 2014. –148 с. (Рус. яз.)
5. Экономические тексты и задания по учебной дисциплине «Русский язык» для студентов-иностранцев 1-2 курсов всех специальностей / Сост. М. И. Дидорчук, А. Н. Чистякова. – Харьков : Изд. ХНЭУ, 2006. – 80с.