

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

Затверджено на засіданні кафедри
соціології та психології управління.
Протокол № 6 від 16 грудня 2015 р.

Програма
навчальної дисципліни
"АКМЕОЛОГІЯ ТА АНДРАГОГІКА"
для студентів усіх спеціальностей
усіх форм навчання

Укладач:

доцент кафедри соціології
і психології управління,
к.пед.н. Полякова Г. А.

Відповідальний за випуск
зав. каф. соціології і психології управління Сасіна Л. О.

Вступ

Навчальна дисципліна "Акмеологія та андрагогіка" буде корисна тим, хто цікавиться психологією та педагогікою, прагне до власного саморозвитку. Особливо це буде актуально для майбутніх професіоналів, для яких здатність до створення умов до навчання і розвитку інших є елементом професійної компетентності в системі підготовки і перепідготовки кадрів. "Акмеологія та андрагогіка" – навчальна дисципліна про те, як досягти власного "акме" (вершини особистісно-професійного розвитку), про особливості навчання, самоосвіти та саморозвитку дорослих.

Особливістю сучасного етапу розвитку суспільства є зростання ролі гуманітарної підготовки висококваліфікованих фахівців. Студенти різних спеціальностей мають володіти не тільки високим рівнем теоретичної та практичної фахової підготовки, знаннями, вміннями й навичками творчої діяльності, а й бути здатними до саморозвитку, самовдосконалення для досягнення власного успіху у соціальній та професійній сферах, здатними передавати свій досвід та навчати інших.

Акмеологія є наукою, що вивчає розвиток людини на щаблі дорослості й досягнення нею вершини в цьому розвитку як індивіда, особистості і професіонала. **Андрагогіка** є галуззю педагогічної науки, що розкриває теоретичні й практичні проблеми навчання, виховання й освіти дорослої людини протягом усього його життя.

Ці дві науки мають багато точок зіткнення, пов'язаних із досягненням найвищого рівня особистісно-професійного розвитку людини, у тому числі за допомогою навчання. Тому дана дисципліна містить органічне поєднання двох наук.

Метою вивчення навчальної дисципліни "Акмеологія та андрагогіка" є формування системи загальних та професійних компетентностей, пов'язаних із здатністю до особистісно-професійного саморозвитку, створенням умов для навчання і професійного розвитку інших.

Основні завдання:

вивчення методологічних та теоретичних основ акмеології та андрагогіки і формування на цій основі умінь, навичок, досвіду саморозвитку, створення умов для особистісно-професійного навчання та розвитку інших;

набуття навичок організації та проведення маркетингово-моніторингових та соціально-психологічних досліджень;

засвоєння акмеологічних та андрагогічних, методів, засобів, технологій навчання дорослих;

Об'єктом вивчення дисципліни є розвиток людини на щаблі дорослості.

Предметом вивчення дисципліни є акмеологічні та андрагогічні закономірності, принципи, методи, форми, технології особистісно-професійного саморозвитку, навчання дорослих.

Пререквізити: вивчення даної навчальної дисципліни студент розпочинає, прослухавши такі навчальні дисципліни, як: "Соціологія", "Психологія", "Психологія і педагогіка".

Відповідно до вимог освітнього ступеня "магістр" Національної рамки кваліфікацій України після вивчення навчальної дисципліни студенти повинні мати наступні результати навчання.

Знання:

предмет, завдання, основні поняття, акмеології та андрагогіки;

знання себе, власної "Я-концепції", мотивів, життєвих цілей;

сутність, акмеологічного та андрагогічного підходів (мета, структура, поняття, принципи, методи, прийоми);

специфіка реалізації акмеологічного та андрагогічного підходів в освіті та управлінні;

етапи та кризи особистісно-професійно розвитку;

складові андрагогічної та акмеологічної системи особистісно-професійного розвитку;

особливості акмеологічних та андрагогічних технологій навчання дорослих;

критичне осмислення організаційно-методичних умов застосування акмеологічного та андрагогічного підходів до управління навчання та розвитком персоналу.

Уміння:

визначення наукового апарату акмеології та андрагогіки та здійснення на цій основі переносу акмеологічних та андрагогічних знань до управлінської практики;

визначення власних життєвих цілей та шляхів їх досягнення;

визначення особливостей навчання та розвитку дорослих в освітніх та управлінських процесах;

розроблення акмеограми, професіограми, факторно-критеріальної моделі професійної компетентності та конкурентоздатності працівника;
здійснення соціально-психологічних досліджень рівня особистісно-професійно розвитку;
визначення ресурсів особистісно-професійного розвитку в ринкових умовах;
розроблення програми навчання та розвитку персоналу на засадах акмеології і андрагогіки;
проектування акмеологічних та андрагогічних технологій навчання та розвитку персоналу в умовах постійних змін;
розроблення та проведення тренінгу з формування загальних і професійних компетентностей.

У процесі викладання навчальної дисципліни формуються загальні та професійні компетентності (табл. 1, табл. 2).

Таблиця 1

**Професійні компетентності, які отримують студенти після
вивчення навчальної дисципліни**

Назва компетентності	Складові компетентності
Здатність до особистісно-професійного саморозвитку та самоосвіти	Здатність до інтеграції, переносу та застосовування міждисциплінарних знань та умінь.
	Розуміння та застосування поняття "акме" у цілеспрямованні власного розвитку та створенні умов для розвитку інших
	Моделювання професійної компетентності сучасного працівника.
Здатність до організації та проведення маркетингово-моніторингових та соціально-психологічних досліджень	Розроблення діагностичного інструментарію для визначення рівня професійно значущих здібностей та якостей здібностей
	Організації та проведення емпіричних досліджень з визначення рівня професійно значущих здібностей та якостей здібностей
Здатність до навчання дорослих	Застосування технологій навчання та розвитку особистості на акмеологічних та андрагогічних засадах.
	Розроблення навчального та тренінгового заняття, проведення тренінгових вправ.

Таблиця 2

**Структура складових професійних компетентностей з навчальної дисципліни
"Акмеологія та андрагогіка" за Національною рамкою кваліфікацій України**

Компетентості, які формуються в рамках теми	Мінімальний досвід	Перелік знань, які становлять компетенцію	Перелік умінь і навичок, які належать до компетентності	Комунікації	Автономність та відповідальність
1	2	3	4	5	
Тема 1. Акмеологія та андрагогіка як науки					
1.1. Здатність до інтеграції, переносу та застосовування на практиці міждисциплінарних знань та умінь. 1.2. Розуміння та застосування поняття "акме" у спрямуванні власного розвитку та створенні умов для розвитку інших	Знання предмета та, категоріального апарату гуманітарних наук (філософії, історії, психології, соціальної психології, економіки та ін.). Досвід власного успіху.	Предмет, завдання акмеології та андрагогіки. Основні поняття акмеології, андрагогіки, педагогіки, управління персоналом. Знання себе, власної "Я-концепції", мотивів, життєвих цілей	Визначення наукового апарату акмеології та андрагогіки. Здійснення переносу акмеологічних та андрагогічних знань до управлінської практики. Визначення власних життєвих цілей та шляхів їх досягнення.	Мотивація інших до навчально-пізнавальної діяльності	Усвідомлення цінності безперервної освіти для суспільства, організації та особистості. Прагнення до саморозвитку та самовдосконалення
Тема 2. Акмеологічний та андрагогічний підходи до освітніх і управлінських процесів					
2.1. Знання та розуміння життєвого циклу людини, усвідомлення власного особистісно-професійного розвитку. 2.3. Розуміння та застосування акмеологічного та андрагогічного підходів на практиці	Знання основ психології та педагогіки. Досвід навчання	Знання періодів життєвого циклу людини, понять "дорослість", "зрілість"; сутності, акмеологічного та андрагогічного підходів; специфіки акмеологічного та андрагогічного підходів в освіті та управлінні	Уміння визначати особливості навчання та розвитку дорослих в освітніх та управлінських процесах. Уміння розробляти акмеограму працівника. Визначати ресурси особистісно-професійного розвитку	Формування суджень, донесення до фахівців та нефахівців необхідну інформацію.	Психологічна готовність до навчання та розвитку дорослих. Установка до неперервного навчання, саморозвитку

Продовження табл. 2

1	2	3	4	5	
Тема 3. Професійне становлення особистості					
3.1. Моделювання професійної компетентності сучасного працівника. 3.3. Розуміння та застосування компонентів акмеологічного та андрагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку.	Досвід ситуацій конкуренції та демонстрації рівнів професіоналізму у різних галузях діяльності	Знання та розуміння понять "професійне становлення", "професіоналізм", "професійна компетентність", "конкурентоздатність" Знання етапів та криз професійного становлення. Знання складових андрагогічної та акмеологічної системи особистісно-професійного розвитку	Уміння розробляти модель професійної компетентності фахівця, професіограму працівника, факторно-критеріальну модель професійної компетентності працівника; програму навчання та розвитку персоналу на засадах акмеології та андрагогіки	Взаємодія з фахівцями з розробки та реалізації програм розвитку. Володіння навичками ділового спілкування	Психологічна готовність до впровадження акмеологічного та андрагогічного супроводу управління навчанням та розвитком персоналу
Тема 4. Самооцінка та саморозвиток професійно-значущих якостей та здібностей					
4.1. Здатність до розробки діагностичного інструментарію для визначення особистісно-професійних здібностей. 4.2. Здатність до організації та проведення маркетингово-моніторингових досліджень	Знання методів емпіричних досліджень	Знання методів діагностики, методів збору та обробки інформації для емпіричних досліджень. Знання технології організації та проведення маркетингово-моніторингових досліджень	Розробляти опитувальники, збирати та обробляти дані	Взаємодіяти з респондентами при проведенні маркетингово-моніторингових та соціально-психологічних досліджень	Самостійна організація та проведення досліджень, відповідальність за достовірність отриманих результатів та їх інтерпретацію

Продовження табл. 2

Тема 5. Технології навчання та розвитку дорослих					
5.1. Розуміння та застосування технологій навчання та розвитку особистості на акмеологічних та андрагогічних засадах. 5.2. Здатність до власного саморозвитку та активізації саморозвитку інших.	Знання основ педагогіки, управління персоналом. Досвід навчання у вищому навчальному закладі	Знання особливостей технологій навчання дорослих; сучасних підходів до навчання. Знання сутності технологій навчання дорослих: ігрових, моделювання, тренінгових, контекстних, інформаційно-комунікативних	Уміння проектування акмеологічних та андрагогічних технологій. Уміння застосовувати дані технології на практиці. Уміння розробляти на проводити тренінг з формування загальних та професійних компетентностей.	Навички педагогічного спілкування та взаємодії. Формування стилю педагогічної взаємодії та спілкування	Самостійність та відповідальність в орієнтації та забезпечення якості навчання та розвитку персоналу та власного саморозвитку
Тема 6. Методика розробки тренінгу з розвитку загальних та професійних компетентностей.					
6.1. Здатність розробляти тренінгові заняття, проводити тренінгові вправи	Досвід участі тренінгах	Знання видів, особливостей тренінгів. Структура, атрибути, технології тренів.	Розробляти структуру тренінгу. Добирає та розробляє тренінгові вправи. Проводити тренінгові вправи.	Взаємодія з учасниками тренінгу	Автономність організації та проведення тренінгових вправ

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 150 годин (5 кредитів ЄКТС).
Форма підсумкового контролю – залік.

2. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Акмеологія та андрагогіка як науки

1.1. Теоретичні та методологічні основи акмеології.

Предмет та завдання акмеології, її актуальність в контексті професійного розвитку людини. Етапи розвитку акмеології як науки. Основні категорії та поняття акмеології: "акме", "зрілість", "акмеологічний підхід", "акмеограма", "акмеолог".

1.2. Феномен акме як стан досягнення вершини розвитку людини на щаблі її зрілості.

Характеристики акме, умови та фактори його досягнення. Особливості процесу розвитку людини як індивіда та особистості. Роль виховання, мотивації, рівня домагань у досягненні акме. Акмеологічні фактори розвитку конкурентоспроможності фахівця.

1.3. Теоретичні основи андрагогіки.

Об'єкт, предмет, методи. Причини виникнення андрагогіки як галузі педагогічної науки. Основні категорії андрагогіки: "людина", "дорослість", "освіта дорослих", "андрагогічна модель навчання", "андрагог".

1.4. Розвиток теорії та практики андрагогіки.

Етапи становлення та виокремлення у самостійну галузь науки. Методи андрагогічних досліджень: соціологічні, психологічні, статистичні, інтерпретативні, біографічний метод.

Тема 2. Акмеологічний та андрагогічний підходи до освітніх і управлінських процесів

2.1. Соціально-психологічні особливості дорослих.

Етапи життєвого циклу людини. Поняття дорослості та зрілості, підходи до їх визначення у різних науках. Характеристики дорослої та зрілої людини: фізіологічні, психологічні соціальні, духовні.

2.2. Акмеологічний підхід до особистісного і професійного розвитку.

Поняття методологічної категорії "підхід", його компоненти. Сутність, структура, основні поняття, принципи, прийоми, методи та технології акмеологічного підходу. Акмеограма як систем вимог, умов і факторів, що сприяють прогресивному розвитку професійної майстерності й особистості фахівця. Зміст та структура акмеограми. Особливості акмеології освіти та акмеології управління.

2.3. Андрагогічний підхід до особистісного і професійного розвитку.

Сутність, структура, основні поняття, принципи, прийоми, методи та технології андрагогічного підходу. Особливості дорослих, що навчаються. Перешкоди, що виникають у дорослих, які навчаються. Педагогічна та андрагогічна моделі навчання. Врахування особливостей дорослих у педагогічному та управлінському процесах. Психолого-андрагогічна діагностика тих, хто навчається. Роль андрагога у процесі взаємодії з дорослою людиною. Андрагогічна компетентність керівника.

2.4. Концепція безперервної освіти.

Формальна, неформальна та інформальна освіта дорослих. Концепція, функції та зміст безперервної освіти. Європейська кваліфікаційна рамка для навчання протягом усього життя. Національна рамка кваліфікацій України (Проект, 2011).

Тема 3. Професійне становлення та розвиток особистості на засадах акмеології та андрагогіки

3.1. Професійне становлення та розвиток особистості.

Поняття "професіоналізм", "професіонал", "професійне становлення", "конкурентоспроможність", "професійна компетентність". Етапи професійного становлення та розвитку людини. Психологічна готовність до професійної діяльності. Кризи професійного розвитку та шляхи їх подолання.

3.2. Акмеологічна концепція професійного розвитку.

Протиріччя особистісного і професійного розвитку. Методи вимірювання і оцінка професійного та особистісного розвитку. Акмеологічний супровід у сфері професійної діяльності. Акмеологічна служба як форма забезпечення індивідуально-професійного розвитку персоналу. Розвиток творчого потенціалу керівників. Самоактуалізація в професійно-управлінській діяльності та методики її вивчення.

3.3. Розвиток професійної компетентності та конкурентоздатності фахівця на засадах андрагогіки.

Зміст професійного навчання в андрагогічній моделі. Критерії ефективності професійної освіти. Визначення ресурсів конкурентоздатності фахівця. Структура та зміст професіограми. Технологія та інструментарій факторно-критеріального моделювання. Побудова програми розвитку професійної компетентності фахівця на принципах андрагогіки.

Тема 4. Самооцінка та саморозвиток професійно-значущих якостей та здібностей.

Необхідні якості сучасного фахівця на ринку праці. Організація та проведення маркетингово-моніторингових досліджень з визначення професійно-значущих якостей та здібностей.

Самодіагностика та самооцінка професійно-значущих якостей.

Технології саморозвитку професійно-значущих якостей.

Тема 5. Технології навчання та розвитку дорослих

5.1. Особливості технології навчання дорослих.

Визначення освітніх потреб дорослих на основі психолого-андрагогічної діагностики. Моделювання процесу навчання дорослих. Створення сприятливих умов для навчання дорослих з урахуванням андрагогічних принципів. Поняття, структура та особливості технології навчання дорослих. Планування, створення умов, реалізація процесу навчання дорослих. Оцінювання процесу і результатів навчання дорослих.

5.2. Акмеологічні та андрагогічні технології особистісно-професійного розвитку.

Система інтенсивного навчання на основі акмеологічних технологій в післядипломній освіті. Організаційно-діяльнісна основа навчання дорослих. Моделювання у навчанні дорослих. Контекстне навчання та його технології. Кейс-стади.

5.3. Дистанційне навчання.

Персональні навчальні системи та автоматизовані навчальні комплекси. Сутність, види, структура ігрових технологій навчання. Принципи відкритої освіти. Психолого-педагогічні особливості дистанційного навчання. Структура та зміст дистанційного курсу. Інформаційно-комунікативні технології навчання.

5.4. Коучинг та самокоучинг.

Коучинг у сучасному світі, роль коуча. Техніки коучінгу.

Тема 6. Методика розробки тренінгу з розвитку загальних та професійних компетентностей.

Поняття та види тренінгів. Особливості тренінгу з розвитку загальних та професійних компетентностей. Структура та технології тренінгу. Методика розробки та проведення тренінгу.

3. Теми практичних занять

Практичне заняття – це форма навчального заняття, на якому викладач організовує детальний розгляд окремих теоретичних положень навчальної дисципліни й формує вміння й навички їх практичного застосування через індивідуальне та колективне виконання відповідних завдань. Шляхом практичної діяльності формуються ключові, спеціальні компетентності. Перелік тем практичних занять наведено в табл. 3.

Таблиця 3

Перелік тем практичних занять

Назва теми	Назви тем практичних занять (за модулями)
Змістовий модуль 1. Акмеологічний та андрагогічний підходи до професійного становлення та розвитку особистості	
Тема 1. Акмеологія та андрагогіка як науки	Заняття 1. Основні категорій акмеології та андрагогіки. Поняття особистісно-професійного розвитку.
Тема 2. Акмеологічний та андрагогічний підходи до освітніх і управлінських процесів	Заняття 2. Розуміння та застосування акмеологічного та андрагогічного підходів до освітніх і управлінських процесів
Тема 3. Професійне становлення та розвиток особистості на засадах акмеології та андрагогіки	Заняття 3. Методи вимірювання і оцінювання особистісно-професійного розвитку.
	Заняття 4. Технологія розробки акмеограми, професіограми, факторно-критеріальної моделі професійної компетентності фахівця. Контрольна робота 1
Змістовий модуль 2. Особистісно-професійний розвиток та саморозвиток	
Тема 4. Самооцінка та саморозвиток професійно-значущих якостей та здібностей	Заняття 4. Самооцінка сформованості професійної компетентності. Побудова програми саморозвитку
	Заняття 5. Діагностика, розвиток та саморозвиток професійно-значущих якостей.
Тема 5. Технології навчання та розвитку дорослих	Заняття 6. Інтерактивні, інформаційно-комунікаційні технології, ігрове моделювання, кейс-стади.
	Заняття 7. Техніки коучингу.
Тема 6. Методика розробки тренінгу з розвитку професійної компетентності.	Заняття 9. Розробка та проведення навчального тренінгу, тренінгові технології навчання та розвитку
	Заняття 10. Контрольна робота 2

4. Самостійна робота

Самостійна робота – це різноманітні види індивідуальної і колективної діяльності магістрів, які здійснюються ними на навчальних заняттях або в позааудиторний час за завданнями викладача, під його керівництвом, але без його безпосередньої участі.

Організація самостійної роботи студентів спрямована на здійснення творчої і самостійної праці, планування особистої стратегії навчання, раціональної організації свого часу, аналізу та інтерпретації результатів наукових досліджень.

Основні види самостійної роботи, які запропоновані студентам під час навчання за дисципліною "Акмеологія та андрагогіка":

1. Обробка та вивчення лекційного матеріалу.
2. Підготовка практичних занять.
3. Виконання індивідуальних завдань.
4. Робота у комп'ютерних мережах.
5. Самодіагностика за тестами.
6. Виконання емпіричних досліджень.
7. Підготовка до контрольних робіт, заліку.

8. Виконання навчальних завдань теоретичного та практичного спрямування (табл. 4).

Таблиця 4

Завдання для самостійної роботи студентів та форми її контролю

Назва теми	Зміст самостійної роботи студентів	Форми контролю
1	2	3
Змістовий модуль 1. Акмеологічний та андрагогічний підходи до професійного становлення та розвитку особистості		
Тема 1. Акмеологія та андрагогіка як науки	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття. Вивчення додаткової літератури та матеріалів. Навчальне завдання "Основні категорії акмеології та андрагогіки"	Експрес-контроль. Перевірка завдання.
Тема 2. Акмеологічний та андрагогічний підходи до освітніх і управлінських процесів	Вивчення лекційного матеріалу, додаткової літератури та матеріалів. Навчальне завдання "Дослідження ринку праці"	Експрес-контроль. Перевірка завдання.

1	2	3
Тема 3. Професійне становлення та розвиток особистості на засадах акмеології та андрагогіки	Вивчення лекційного матеріалу, додаткової літератури та матеріалів. Навчальне завдання: "Розробка амеограми / професіограми". Навчальне завдання "Розробка програми саморозвитку". Підготовка до контрольної роботи 1.	Експрес-контроль. Перевірка завдання. Перевірка контрольної роботи
Змістовий модуль 2. Особистісно-професійний розвиток та саморозвиток		
Тема 4. Самооцінка та саморозвиток професійно-значущих якостей та здібностей	Вивчення лекційного матеріалу, додаткової літератури та матеріалів. Завдання "Діагностика професійно значущих якостей та здібностей на основі тестів".	Експрес-контроль. Перевірка завдання. Проведення міні-лекції
Тема 5. Технології навчання та розвитку дорослих	Вивчення лекційного матеріалу, додаткової літератури та матеріалів. Підготовка міні-лекції. Компетентісно орієнтоване завдання "Розробка вправи з особистісно-професійного розвитку з використанням технологій навчання дорослих".	Експрес-контроль. Перевірка завдання.
Тема 6. Методика розробки тренінгу з розвитку професійної компетентності.	Вивчення лекційного матеріалу, додаткової літератури та матеріалів. Підготовка до контрольної роботи 2.	Проведення вправи. Перевірка завдання. Перевірка контрольної роботи

5. Методи навчання

При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності магістрів передбачено застосування наступних форм, методів та технологій: проблемні лекції, робота в малих групах, мозкові атаки, дидактичний тренінг, презентації.

Розподіл форм та методів активізації процесу навчання за темами навчальної дисципліни наведено в табл. 5.1, табл. 5.2.

Таблиця 5.1

**Розподіл форм та методів активізації процесу навчання
за темами навчальної дисципліни (лекційні заняття)**

Тема	Практичне застосування навчальних технологій
Тема 1. Акмеологія та андрагогіка як науки	Лекція-діалог
Тема 2. Акмеологічний та андрагогічний підходи до розвитку освітніх систем і суб'єктів освітнього процесу	Лекція з проблеми викладом матеріалу
Тема 3. Професійне становлення особистості	Лекція з елементами дискусії
Тема 4. Самооцінка та саморозвиток професійно-значущих якостей та здібностей	Лекція конференція
Тема 5. Технології навчання та розвитку дорослих	Лекція – із застосуванням техніки зворотного зв'язку
Тема 6. Методика розробки тренінгу з розвитку професійної компетентності.	Лекція із застосуванням роздаткового матеріалу.

Таблиця 5.2

**Використання методик активізації процесу навчання
(семінарські та практичні заняття)**

Тема навчальної дисципліни	Практичне застосування методик	Методики активізації процесу навчання
1	2	3
Тема 1. Акмеологія та андрагогіка як науки	Заняття 1. Основні категорій акмеології та андрагогіки. Поняття особистісно-професійного розвитку.	Технологія активізації критичного мислення "Сенкен" для формулювання понять "акмеологія", "андрагогіка". Мозковий штурм, мета якого полягає у визначенні понять "успіх", "самореалізація". Презентації результатів роботи та дискусія у ході їх обговорення
Тема 2. Акмеологічний та андрагогічний підходи до розвитку освітніх систем і суб'єктів освітнього процесу	Заняття 2. Розуміння та застосування акмеологічного та андрагогічного підходів до освітніх і управлінських процесів	Дискусія на основі випереджального завдання з реалізації безперервної освіти в Україні. Групова робота з порівняння андрагогічного та акмеологічного підходів до особистісно-професійного розвитку, педагогічної та андрагогічної моделей навчання

Продовження табл. 5.2.

1	2	3
Тема 3. Професійне становлення особистості	Заняття 3. Методи вимірювання і оцінювання особистісно-професійного розвитку.	Дискусія у з питань "Конкуренто- здатність фахівця в ринкових умовах праці", мета якої – визначення змісту, структури, ресурсів конкурентоздатності фахівця.
	Заняття 4. Технологія роз- робки акмеограми, профе- сіограми, факторно-критері- альної моделі професій- ної компетентності фахівця.	Групова робота з розробки фактор- но-критеріальної моделі професійної компетентності та конкурентоздат- ності фахівця. Застосування методу експертних оцінок.
Тема 4. Самооцінка та саморозвиток професійно- значущих якостей та здібностей	Заняття 4. Самооцінка сформованості професій- ної компетентності.	Робота з тестами.
	Заняття 5. Діагностика, розвиток та саморозвиток професійно-значущих якостей.	Самоактуалізація студентів за результатами діагностики професійно-значущих якостей.
Тема 5. Технології навчання та розвитку дорослих	Заняття 6. Інтерактивні, інформаційно-комуніка- ційні технології, ігрове модельювання, кейс-стади.	Дидактичні тренінги із застосування акмеологічних та андрагогічних технологій особистісно-професійного розвитку. Проведення вправ студентами. Групова робота.
	Заняття 7. Техніки коучингу.	
Тема 6. Методика розробки тренінгу з розвитку професійної компетентності.	Заняття 9. Розробка та проведення навчального тренінгу, тренінгові технології навчання та розвитку	Технології зворотного зв'язку за результатами вивчення дисципліни.

6. Рекомендована література

6.1. Основна

1. Акмеология : учебн. пособ. / А. Деркач, В. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.
2. Одієнко О.І. Андрагогічний підхід у неперервній освіті дорослих : метод. рек. / О.І. Одієнко. – К.; Суми : Сум. ДПУ ім. А.С. Макаренка, 2007. – 40 с.
3. Подоляк Л. Психологія вищої школи : Практикум : Навч. посіб. / Л. Подоляк, В. Юрченко. – К. : Каравела, 2008. – 336 с.

4. Полякова Г.А. Педагогіка : навчальний посібник / Г.А. Полякова, Т.А. Борова. – Х. : ІНЖЕК, 2011. – 374 с.